

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради
Комунального закладу
«Серебрійська спеціальна школа»
Вінницької обласної Ради
31 серпня 2026 року № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор комунального закладу
«Серебрійська спеціальна школа»
Вінницької обласної Ради
 Зоя КАЛАШНІКОВА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Комунального закладу
«Серебрійська спеціальна школа»
Вінницької обласної Ради
на 2026-2027 навчальний рік

ЗМІСТ

Розділ	Зміст	Сторінка
Розділ 1	Вступ - 3	3
Розділ 2.	Мета та завдання освітнього процесу закладу	4
Розділ 3	Планування й організація єдиного комплексу освітніх компонентів	10
Розділ 4	Особливості організації освітнього процесу та застосування у ньому педагогічних технологій	19
Розділ 5	Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	21
Розділ 6.	Показники реалізації освітньої програми	26
Розділ 7.	Програмно-методичне забезпечення освітньої. Програми	32
Навчальні плани	Навчальний план на 2026-2027 навчальний рік для 1-4 класів Комунального закладу «Серебрійська спеціальна школа» Вінницької обласної Ради	42
	Навчальний план на 2026-2027 навчальний рік для 5-9 класів Комунального закладу «Серебрійська спеціальна школа» Вінницької обласної Ради	43
	Навчальний план на 2026-2027 навчальний рік для 10 класу Комунального закладу «Серебрійська спеціальна школа» Вінницької обласної Ради	44
	Навчальний план на 2026- 2027 навчальний рік для дошкільного відділення Комунального закладу «Серебрійська спеціальна школа» Вінницької обласної Ради	45

Розділ 1. Вступ

Комунальний заклад «Серебрійська спеціальна школа» Вінницької обласної Ради (далі спеціальна школа) освітню програму для 1- 10 класів розробив на підставі:

Основних законодавчих актів

- **Закон України «Про освіту»**
- **Закон України «Про повну загальну середню освіту»**

Державних стандартів та програм

- **Постанова КМУ від 21.08.2013 №607** – Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами.
- **Типова освітня програма для учнів 1–4 класів**, наказ МОН №836 від 19.09.2022.
- **Типова освітня програма для учнів 5–9 класів**, наказ МОН №1317 від 01.12.2021.
- **Типова освітня програма для учнів 10 класів**, наказ МОН №627 від 12.06.2018 (зі змінами №815 від 26.07.2018, №808 від 10.06.2019).

Санітарних норм та регламентів

- **Наказ МОЗ №144 від 20.02.2013** (zareestrovaniy u Min'yosti 14.03.2013 №410/22942) – Державні санітарні норми і правила для спеціальних шкіл та навчально-реабілітаційних центрів.
- **Наказ МОЗ №2205 від 25.09.2020** (zareestrovaniy u Min'yosti 10.08.2020 №1111/35394) – Санітарний регламент для закладів загальної середньої осв

Розділ 2

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання (предметно-орієнтовані компетентності); вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. У пояснювальній записці до кожного предмету чи інтегрованого курсу представлено корекційно-розвиткові завдання та спрямованість навчального предмету, реалізація яких є обов'язковою умовою навчання.

Метою освітньої програми дітей з інтелектуальними порушеннями є особистісне становлення учнів, розвиток їхніх пізнавальних здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, пізнавальної активності, що забезпечують їхню готовність до життя в демократичному суспільстві.

Головними завданнями є:

1. Забезпечення права здобувачів освіти (учнів/вихованців) з особливими освітніми потребами, зумовленими стійкими інтелектуальними порушеннями, на здобуття початкової та базової освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів відповідно до державних стандартів;
2. Забезпечення в освітньому процесі системного психолого - педагогічного супроводу з урахуванням стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку здобувачів освіти (учнів/вихованців);
3. Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) учням (вихованцям) та дітям, які не є учнями (вихованцями) спеціальної школи; розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого і критичного мислення здобувачів освіти (учнів/вихованців), здійснення їх допрофесійної підготовки та соціалізації;
4. Сприяння засвоєнню здобувачами освіти (учнями/вихованцями) норм етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного

спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок;

5. Організація освітнього процесу, що ґрунтується на загальнолюдських цінностях, визначених Законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту";

6. Сприяння всебічному розвитку здобувачів освіти (учнів/вихованців);

7. Викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням можливостей та потреб учнів способами, що є найбільш прийнятними для учнів спеціальної школи, у тому числі шляхом адаптації/модифікації змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів), використання допоміжних засобів для навчання;

Сприяння набуттю ключових компетентностей здобувачами освіти (учнями/вихованцями), запровадження педагогіки партнерства, надання консультацій батькам або іншим законним представникам здобувачів освіти (учнів/вихованців) з метою забезпечення їх активної участі в освітньому процесі;

8. Виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти на рівні початкової та базової середньої освіти, підготовка здобувачів освіти (учнів/вихованців) до подальшої освіти і трудової діяльності;

Програму побудовано із врахуванням таких **принципів**:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- корекційно-розвивальної спрямованості навчання;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації/модифікації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних

можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст освітньої програми формує у школярів такі **ключові компетентності**:

- *володіння державною мовою*; що передбачає елементарні уміння та навички

(в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;

- *можливість спілкуватися рідною мовою* (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

- *математичну компетентність*, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- *компетентності у галузі природничих наук*, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самотійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- *соціально-трудова компетентності*, що передбачають формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;

- *екологічну компетентність*, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;

- *інформаційно-комунікаційну компетентність*, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно- комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- *навчання впродовж життя*, що передбачає опанування життєво необхідними базовими уміннями і навичками, що сприятимуть

подальшій соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;

- *громадянську та соціальну компетентності*, які передбачають уміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- *культурну компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

- *основи фінансової грамотності*, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Обов'язково враховується досягнення попереднього розвитку дітей. Предметні компетентності з різним рівнем інтелектуальних порушень мають диференційований характер (для дітей з легким та помірним ступенем).

Освітню програму спеціального закладу загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами

розроблено з урахуванням Типових освітніх програм, сучасних досягнень та спеціальної педагогіки та психології щодо навчально-пізнавальних можливостей дітей з інтелектуальними порушеннями під керівництвом Чеботарьової О.В..

Початкова освіта - це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти дітей з інтелектуальними порушеннями є особистісне становлення учнів, розвиток їхніх пізнавальних

здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, пізнавальної активності, що забезпечують їхню готовність до життя в демократичному суспільстві, продовження навчання в основній ланці школи.

Мета діяльності школи I ступеню закладу:

1. Забезпечення об'єднаного спільними цілями педагогічного впливу на формування особистості кожної дитини з максимальним урахуванням її актуальних можливостей і потреб найближчого розвитку, збереження фізичного і емоційного благополуччя.
2. Здатність дитини з порушеннями інтелектуального розвитку у процесі інтегрування у соціальне оточення цілісно реалізовувати на практиці знання, досвід і цінності, набуті у процесі корекційного навчання.

Вимоги до дітей з інтелектуальними порушеннями, котрі розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Предметні компетентності для дітей з різним рівнем інтелектуальних порушень мають диференційований характер (для дітей з легким та помірним ступенем).

Зміст навчання добирається індивідуально, у відповідності до пізнавальних можливостей.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, розвитку пізнавальної діяльності, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи пізнавальні здібності та можливості учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення корекційно-розвивальних завдань та орієнтовних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітня програма спеціального закладу загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти.

Мета базової загальної середньої освіти — розвиток і соціалізація особистості здобувачів освіти, формування їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, життєзабезпечувальних навичок, здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Освітня програма закладу визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках робочого навчального плану орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності вивчення, які подані в рамках навчальних планів для кожного ступеня окремо.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 - 4 класу складає:

для 1 класу - 1085 годин/навчальний рік,

для 2 класу - 1085 годин/навчальний рік,

для 3 класу - 1085 годин/навчальний рік,

для 4 класу - 1085 годин/навчальний рік,

Загальний обсяг навчального навантаження

для учнів 5, 7, 8, 9, 10-х класів складає :

для 5 класу - 1155 годин/навчальний рік, ,

для 7 класу - 1295 годин/навчальний рік,

для 8- класу - 1330 годин/навчальний рік,

для 9-а класу - 1295 годин/навчальний рік,

для 9-б класу - 1295 годин/навчальний рік,

для 10-класу - 1295 годин/навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані на 2026-2027 навчальний рік, який додається:

- *таблиця 1* - навчальний план початкової школи згідно з таблицею 1 до наказу МОН України від 19.09.2022 року № 836 ;
- *таблиця 2* - навчальний план для 5- 9 класів згідно з наказом МОН

України від 01.12.2021 № 1317;

- *таблиця 3* - навчальний план для 10 класу від 12.06.2018 № 627 (зі змінами від 26.07.2018 № 815, від 10.06.2019 № 808).

РОЗДІЛ 3. ПЛАНУВАННЯ І ОРГАНІЗАЦІЯ ЄДИНОГО КОМПЛЕКСУ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Державний стандарт початкової освіти складається з освітніх галузей:

Освітня галузь "Мовно-літературна" реалізується предметами "Українська мова", "Українська література".

Освітня галузь "Математична" реалізується предметом "Математика".

Освітня галузь "Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична" реалізується предметом "Я досліджую світ" (1-4 класи), предметами "Вступ до історії України та громадянської освіти", "Історія України", Основи правознавства", "Природознавство", "Географія", "Фізика і хімія у побуті" (5-10 класи), «Підприємництво та фінансова грамотність»,

Освітня галузь "Технологічна" реалізується предметом "Трудове навчання".

Освітня галузь "Інформатична" реалізується предметом "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецька" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво", "Музичне мистецтво".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується предметом "Фізична культура", "Основи здоров'я".

Освітня галузь "Корекційно-розвиткова робота" реалізується предметами "Розвиток мовлення", "Лікувальна фізкультура", "Ритміка", "Соціально-побутове орієнтування".

Навчання дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня здійснюється адаптація змісту освіти до пізнавальних

можливостей учнів, що виявляється у зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером та структурою.

Навчальний план складається з інваріантної та варіативної частин.

Навчальні плани охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх спеціальних закладів загальної середньої освіти, у яких навчаються діти з особливими освітніми потребами. Інваріантна частина забезпечує соціально-необхідний для кожного школяра обсяг і рівень знань, умінь і навичок та всебічний розвиток.

Варіативна складова навчальних планів передбачає додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

Варіативна складова навчальних планів

Клас	Предмет	Кількість годин
1	Я досліджую світ	2
2	Я досліджую світ	1
2	Українська мова та літературне читання	1
3	Я досліджую світ	1
3	Українська мова та літературне читання	1
3	Математика	1
4	Я досліджую світ	1
4	Українська мова та літературне читання	1
4	Математика	1
5	Українська література	1
7	Математика	1
7	Здоров'я, безпека, добробут	0,5 год
8	Здоров'я, безпека, добробут	0,5 год
8	Українська література	1
9	Здоров'я, безпека, добробут	0,5 год
9	Українська література	1
9	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5 год
10	Математика	1

Розподіл годин фіксується в календарному плані, який погоджується з заступником директора з навчально-виховної роботи.

На основі освітньої програми складено навчальний план.

Освітню програму оприлюднено на сайті школи <https://nracs.com.ua/>

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, Державному стандарті базової середньої освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	Спілкування державною українською мовою (або за допомогою альтернативних засобів спілкування)	Уміння: (самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас. Ставлення: розуміння чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
	Математична компетентність	Уміння: (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного

		змісту; будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язання математичних задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації
	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища та процеси; користуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: (самостійно та за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язання математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: (самостійно та за допомогою) визначати мету навчальної діяльності,

		відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
	Ініціативність і підприємливість	Уміння: (самостійно та за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і

		товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог (в тому числі за допомогою альтернативних засобів спілкування), національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування та взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: (самостійно та за допомогою) аналізувати та оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки рішень. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне, бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Наскрізнi лiнii є соцiально важливими предметними темами, якi допомагають формуванню у здобувачiв освiти уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних життєвих ситуацiях. Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

- органiзацiю навчального середовища - змiст та цiлi наскрiзних тем враховуються при формуваннi духовного, соцiального i фiзичного середовища навчання;
- окремi предмети - виходячи iз наскрiзних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються мiжпредметнi, мiжкласовi та загальношкiльнi проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрiзними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрiзною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу i роботу гурткiв.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формування критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального громадянина, що розуміє принципи та механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється переважно через колективну діяльність, яка поєднує окремі предмети між собою та розвиває у здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати у здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, наполегливості та чесності. Приклад вчителя є важливим у

	формуванні толерантного ставлення один до одного, незалежного від рівня навчальних досягнень та особливостей психофізичного розвитку.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як свідомого громадянина, здатного вести здоровий спосіб життя та формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку та охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів транспортних засобів).
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування запозичення, страхування кредитування тощо). Реалізується через розв'язування практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
Розвиток та корекція	Формування у здобувачів освіти способів комунікативної діяльності, всебічний розвиток особистості, створення передумов для соціальної адаптації та інтеграції дітей та забезпечення повноцінного психофізичного та особистісного розвитку. Реалізується через корекційно-розвиткові заняття, які спрямовані на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме: психофізичний та соціально-комунікативний розвиток дітей з інтелектуальною недостатністю. Корекційна складова є наскрізною лінією, яка проходить через весь освітній процес, а саме навчальну діяльність, самопідготовку, виховну роботу в I половину дня та позаурочний час, роботу з батьками та реалізується через ранкові зустрічі, розмовні хвилини, фонетичні зарядки, хвилини психоемоційного розвантаження, рефлексії «Коло друзів».

Такі ключові компетентності, як: уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей «Екологічна безпека», «Громадянська

відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, за можливості, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й перевіряти його на практиці й встановлювати причинно- наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних та внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово - інформаційних, операційно - діяльнісних і організаційно - методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання, діти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

РОЗДІЛ 4

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАНІХ У НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Структура навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2026-2027 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань, закінчується 29 травня - Останній дзвоник. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

Структура 2026-2027 навчального року

ПЕРІОДИ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ	ПОЧАТОК	КІНЕЦЬ
НАВЧАЛЬНИЙ РІК	01.09.2026 р.	28.05.2027 р.
I СЕМЕСТР	01.09.2026 р.	25.12.2026 р.
II СЕМЕСТР	11.01.2027 р.	28.05.2027 р.

КАНІКУЛЯРНІ ПЕРІОДИ 2026-2027 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

ПЕРІОД	
ОСІННІ КАНІКУЛИ	з 26 жовтня по 01 листопада 2026 року
ЗИМОВІ КАНІКУЛИ	з 26 грудня 2026 року до 10 січня 2027 року
ВЕСНЯНІ КАНІКУЛИ	з 22 березня по 28 березня 2027 року

Школа працює в режимі п'ятиденного робочого тижня в одну зміну. Заняття розпочинаються о 08.30. Відповідно до Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я від 20.02.2013 №144, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за №41 0/22942 та наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 року № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.08.2020 року № 1111/35394 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», тривалість уроків у закладі для учнів (вихованців) 1 -х класів становить 35 хвилин, 2-4-го класів - 40 хвилин, 5-10-го класів - 45 хвилин. Різниця в часі навчальних годин перших - четвертих класів компенсується проведенням вчителями індивідуальних занять та консультацій з учнями. Домашні та самостійні завдання у першому класі не задаються. Письмові домашні завдання у 2-4-х класах не є обов'язковими. Домашні завдання у 5-10-х класах задаються з урахуванням психофізичних особливостей, індивідуальних можливостей

учнів. Обсяг домашніх завдань повинен бути таким, щоб на їх виконання учні 2-6-х

класів витрачали не більше 1 години, 7-9-х класів - не більше 1.5 годин, 10-х класів - не більше 2 годин.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу у школі є різні типи уроку:

- **Пропедевтичні уроки** — спрямовані на підготовку учнів до засвоєння нового матеріалу, вивчення їхнього рівня розвитку, уточнення уявлень про навколишній світ та орієнтування в середовищі.
- **Уроки формування нових знань, умінь і навичок** — орієнтовані на початкове ознайомлення дітей з новими поняттями, предметами чи діями з урахуванням повільного темпу сприйняття.
- **Уроки додаткової корекції знань і умінь** — специфічні для допоміжної школи заняття, що проводяться для подолання прогалин, виправлення типових помилок та закріплення складної інформації.
- **Уроки систематизації й узагальнення знань, умінь та навичок** — слугують для об'єднання окремих уявлень учнів у цілісну картину та зв'язку теорії з практикою.
- **Уроки застосування знань, умінь і навичок** — практичні заняття, на яких діти вчаться використовувати здобуті вміння в життєвих або ігрових ситуаціях.
- **Уроки перевірки якості засвоєння знань і вмінь** — діагностичні заняття (поточний або підсумковий контроль), що проводяться у доступній та адаптованій формі.
- **Комбіновані уроки** — поєднують кілька дидактичних завдань (наприклад, повторення пройденого, вивчення нового та практичну роботу)

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, кейс-уроки, уроки просто неба, конференції, спектаклі, форуми, квести, брифінги, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок- дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У 1 - 2 класах очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

- дослідницькі,
- інформаційні,

- мистецькі проекти,
- сюжетно-рольові ігри,
- інсценізації,
- ситуаційні вправи,
- екскурсії тощо.

Основними формами організації освітнього процесу в 3 - 4 класах є:

- різні типи уроку,
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Важливим складником системи формування нового змісту освіти є чітке бачення результатів педагогічного партнерства «учень - вчитель», в основі якого відповідні цінності: креативність, цікавість, критичне мислення, любов до навчання, мудрість, відвага, наполегливість, чесність, енергійність, любов, доброта, соціальний і емоційний інтелект, співпраця, справедливість, лідерство, вміння пробачати, скромність, розсудливість, самоконтроль, поцінювання краси, вдячність, оптимізм, гумор і віра (концепція Нової української школи), цінності як дороговказ. Діти приходять із сімей, де також є певні цінності, тому важливо їх обговорювати з усіма дітьми класу і визначати спільні цінності, які будуть лежати в основі дій як дітей, так і дорослих - вчителів і батьків. Як тільки ці цінності будуть обговорені та прийняті усіма дітьми як дороговкази їхньої поведінки у школі та вдома, їх (цінності) варто написати на великому аркуші паперу і вивісити так, щоб їх було легко бачити.

РОЗДІЛ 5

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за такими шкалами:

вербальна шкала — передбачає оцінювання за допомогою словесних формулювань;

рівнева шкала — визначає три рівні: початковий (П), середній (С), достатній (Д),);

бальна шкала — передбачає використання 12-бальної системи (від 1 до 9).

Співвідношення між зазначеними в цьому пункті шкалами:

Вербальна шкала	Рівнева шкала	Бальна шкала
потребує істотної підтримки для досягнення результатів навчання	Початковий рівень (П)	1–3 бали
потребує ситуативної підтримки для досягнення результатів навчання	Середній рівень (С)	4–6 балів
має посутні успіхи в досягненні результатів навчання	Достатній рівень (Д)	7–9 балів

Правила застосування шкал:

Для учнів 1,2,3 року навчання формувальне, поточне та підсумкове оцінювання здійснюється виключно за вербальною шкалою;

Для учнів 4 року навчання формувальне оцінювання здійснюється за вербальною шкалою, поточне — за вербальною; підсумкове — за рівневою шкалою.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з

інтелектуальними порушеннями здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів 5 - 10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку, схваленими для використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами комісією із спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (Лист ДНУ «ІМЗО» №№ 22.1/12-Г-623 від 22.07.2020 р).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються **три рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній.**

I рівень - початковий.

Учень (учениця) з допомогою вчителя фрагментарно, неточно відтворює окремі елементи, ознаки об'єкта вивчення; з допомогою вчителя виконує окремі дії, елементарні завдання. Ставлення до навчання байдуже. Потребує контролю, допомоги та стимулювання з боку вчителя.

II рівень - середній.

Учень (учениця) в основному здатний відтворити більшу частину навчального матеріалу, але допускає окремі неточності. Матеріал розуміє, може виокремити головне і другорядне, частково чи за допомогою вчителя пояснити. Виконує дії та завдання в аналогічних умовах (під керівництвом вчителя). Достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання. В окремих випадках потребує контролю та допомоги з боку вчителя.

III рівень - достатній.

Учень відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може виокремити головне і другорядне, пояснити. Застосовує знання, вміння й навички в аналогічних та відносно нових умовах. Здатний самостійно і правильно виконувати дії, аналогічні та відносно нові завдання. Здатний пояснити використаний спосіб виконання завдання та застосувати для розв'язання іншого. Стале, виразно-позитивне ставлення до навчання.

Об'єктами оцінювання учнів у процесі вивчення основних навчальних предметів є передусім структурні компоненти його навчальної діяльності, а саме: змістовий, операційно-організаційний, емоційно-мотиваційний.

1. Зміст навчання (змістовий компонент) - знання про об'єкт вивчення (уявлення, поняття, явище тощо, в т. ч. про правила, засоби перетворення об'єкта, про вимоги до результату; про складові та послідовність виконання завдання як одиниці навчальної діяльності і т. д.). Змістовий компонент конкретизується відповідно до змісту навчання кожного навчального предмета.

При оцінюванні підлягають аналізу такі характеристики знань:

- повнота (від фрагментарного відтворення навчального матеріалу до відтворення матеріалу у повному обсязі);
- правильність (від не завжди точного до правильного відтворення навчального матеріалу);
- усвідомленість (від розуміння в основному, переказу до вміння пояснити, виокремити головне та другорядне);
- застосування знань: адекватність; самостійність в умовах різної міри новизни (за зразком, аналогічні, відносно нові);
- надання допомоги.

2. Практичні навички та вміння (операційно-організаційний компонент) - дії, способи дій (вміння, навички), діяльність:

1) предметні (відповідно до змісту основних навчальних предметів у спеціальних закладах освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку);

2) розумові (порівнювати, класифікувати, узагальнювати тощо) та загальнонавчальні (аналізувати, планувати, організовувати, контролювати процес і результати виконання завдання, діяльності в цілому; вміння користуватися підручником та іншими доступними джерелами інформації). При оцінці підлягають аналізу такі характеристики:

1. правильність виконання завдань:

а) розуміння завдання;

б) новизна умов завдання (за зразком, аналогічне, відносно нове);

в) самостійність виконання (контроль, допомога: практична - спільне виконання дії з вчителем, показ дії; вербальна - повторний інструктаж, аналіз, пояснення завдання, запитання, підказка, вказівка; загальна - стимулювання, підтримка, схвалення, активізація уваги);

г) усвідомленість способу виконання завдання (від переказу до пояснення);

д) якість виконаної роботи;

є) цілеспрямованість, поетапність виконання та ін.

2. Ставлення до навчання (емоційно-мотиваційний компонент). При оцінці підлягають аналізу такі його характеристики:

а) характер і сила (байдуже, недостатньо виразне позитивне, зацікавлене, виразне позитивне),

б) дієвість (від споглядального (пасивного) до дієвого), в) сталість (від епізодичного до сталого).

В основному ці характеристики змістового, операційно-організаційного та емоційно-мотиваційного компонентів навчання учнів з порушеннями інтелектуального розвитку покладено в основу визначення рівнів навчальних досягнень (I - початковий, II - середній, III - достатній) та критеріїв оцінювання навчальних досягнень, відповідно до освітньої програми, навчальних програм, навчальних планів та з урахуванням індивідуальних освітніх потреб і можливостей учнів

Оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку 5-10 класів здійснюється бально з усіх предметів інваріантної складової: «Українська мова», «Українська література», «Математика»,

«Природознавство», «Я у світі», «Географія», «Історія України», «Інформатика», «Фізика і хімія у побуті», «Основи здоров'я», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Фізична культура», «Трудове навчання», «Підприємництво і фінансова грамотність».

Результати семестрового, річного оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень учня.

РОЗДІЛ 6

ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Оглядовий контроль

№ з/п	Дата	Об'єкт контролю	Предмет контролю	Мета контролю	Методи контролю	Виконавець
1.	До 01.09. 2026 До 15.09. 2026	Розклад Розклад	Розподіл предметів Гурткова робота	Оцінити відповідність розкладів санітарно - гігієнічним вимогам, навчальному плану, наявності навчальних приміщень, кадровому забезпеченню	- вивчення розкладів, - бесіди із заступником директора, вчителями, вихователями	Директор ЗДНВР
2.	До 31.08. 2026	Готовність школи до нового навчального року	Навчальні кабінети, класи, майстерні трудового навчання; спортивна зала, їдальня; бібліотека	Визначити стан готовності навчальних кабінетів, класів, майстерень до нового навчального року	Спостереження, бесіда із завгоспом, вчителями, вихователями, робота з документами	Відповідальні за кабінети, навчальні приміщення, спальні кімнати
3.	Жовтень, березень	Відповідність навчальних кабінетів, класів, майстерень та приміщень санітарним нормам	Навчальні кабінети, класи; спортивна зала; майстерні.	Визначити відповідність стану навчальних кабінетів, майстерень, спортзалу санітарно - гігієнічним вимогам, наявності необхідного навчально-дидактичного забезпечення, паспорту кабінету	Огляд навчальних кабінетів, бесіди, робота з документацією	Відповідальні за кабінети, класи, майстерні, адміністрація
4.	Жовтень	Робота педагогічного колективу закладу над єдиною методичною темою	вчителі - предметники; МО	Визначити наявність розуміння актуальності цього питання	Бесіди, спостереження, вивчення документації	Заступник з НВР
5	Листопад-квітень	Реалізація поставлених перед колективом завдань, впровадження освітніх практик	Педагогічні працівники	Визначення ефективності використання освітніх практик; рівня методичного забезпечення освітнього процесу	Спостереження під час уроків, занять, позакласних заходів	Адміністрація

2. Загальношкільний контроль

<i>Вид контролю</i>	<i>Питання контролю</i>	<i>Методи контролю</i>	<i>Виконавці, відповідальні</i>	<i>Узагальнення результатів</i>
Щоденний (поточний)	організація та проведення позашкільних, загальношкільних заходів; виконання правил внутрішнього розпорядку, статутних вимог вчителями, учнями, батьками; санітарно-гігієнічний стан закладу, пришкільної території; робота груп подовженого дня; заміни навчальних занять педагогами; організація початку робочого дня, уроків, занять; наявність поурочного планування	вивчення графіків загальношкільних заходів; відвідування заходів, уроків, занять; бесіди з вихованцями, батьками; робота з класними журналами, бесіди з класними керівниками, вихователями бесіди з вчителями-предметниками; графіки чергування	Адміністрація, голова ПК	Інформація

Щотижневий	Робота шкільної бібліотеки: 1) дотримання графіка роботи; 2) наявність відвідувачів; 3) робота постійнодіючих виставок; 4) проведення заходів	відвідування бібліотеки; спостереження; робота з документацією.	Заступник директора з НВР	НПД
	Робота гуртків: 1) наявність та кількість учнів на заняттях; 2) ведення документації 3) дотримання розкладу	Спостереження; вивчення журналів; відвідування занять	Заступник директора з НВР	Запис у журналах
Щомісячний	Проведення тематичного оцінювання учнів. Індивідуальний підхід до учнів. Нормативність оцінювання учнів. Виконання управлінських рішень.	відвідування уроків, занять; вивчення записів у класних журналах; бесіди з вчителями, вихователями, керівниками МО; спостереження.	Адміністрація	НПД
Щосеместровий	виконання навчальних програм; проведення тематичного та семестрового оцінювання; рівень навчальних досягнень учнів у класах; підсумки відвідування учнями занять; контроль перевірки зошитів та проведення лабораторних, контрольних, практичних робіт; стан формування вимови.	вивчення матеріалів; перевірка журналів; учнівських зошитів; бесіди з вчителями та учнями	Адміністрація	Наказ, педрада

3. Класно-узагальнюючий контроль

№ п\п	Об'єкт контролю	Предмет контролю	Методи контролю	Термін виконання	Узагальнення матеріалів
1	1 клас	Стан адаптації до навчання в початковій школі; психологічний клімат; організація виховної роботи; засвоєння навчального матеріалу; позакласні заходи	відвідування уроків, позакласних заходів; навички читання, обчислювальні навички; відвідування батьківських зборів	вересень	Довідка, рекомендації
2	5 клас	Стан адаптації до навчання в середній школі; психологічний клімат; організація виховної роботи; засвоєння навчального матеріалу; позакласні заходи	відвідування уроків, позакласних заходів; відвідування батьківських зборів	жовтень	Довідка, рекомендації
	10 клас	Визначення профорієнтаційних нахилів; визначення рівня навчальних досягнень учнів, їх працездатності, виконання режиму школи та єдиних вимог на уроках	відвідування уроків, позакласних заходів; навички читання, анкетування учнів та батьків, опитування; відвідування батьківських зборів	Лютий-березень	Довідка
4	4 клас	Визначення рівня загальноосвітньої підготовки; працездатності учнів; виконання режиму школи та єдиних вимог на уроках; перевірка готовності учнів до переходу в основну школу	відвідування уроків, позакласних заходів; навички читання, обчислювальні навички; відвідування батьківських зборів	Квітень	Довідка

4. Персональний контроль

№ п/п	Об'єкт контролю	Предмет контролю	Методи контролю	Термін виконання	Узагальнення матеріалів
1.	Вчителі-предметники, які потребують допомоги	ведення документації; наявність системи контролю за відвідуванням учнями занять; участь в роботі над методичною темою; наявність поурочного планування.	спостереження; бесіда; робота з документами; відвідування уроків; вивчення поурочного планування	Упродовж року	НПД
2.	Новопризначені педагоги	ведення шкільної документації; - наявність системи контролю та обліку знань учнів; участь в роботі над методичною темою; рівень володіння основами ведення	спостереження; бесіда; аналіз рівня навчальних досягнень учнів; робота з документами; бесіда; відвідування та аналіз уроків; анкетування учнів, бесіда з дітьми, батьками, вчителями.	Упродовж року	Атестаційні листи
3.	Вчителі, які атестуються	вивчення досвіду роботи педагогів, відповідно до категорій, на які вони атестуються; наявність плану роботи; ведення ділової документації; проведення занять з учнями	перевірка документації; відвідування занять; вивчення плану роботи; спостереження	Упродовж атестаційного періоду	

5. Фронтальний контроль

№ п\п	Об'єкт контролю	Предмет контролю	Методи контролю	Термін виконання	Узагальнення матеріалів
1.	Стан формування вимови	стан проведення занять з розвитку мовлення, результативність освітнього процесу з предмету, що контролюється	робота з документацією; відвідування занять; співбесіди з вчителями; вивчення поурочного та календарного планування; спостереження	Один раз на два роки (відповідно до річного плану закладу)	Наказ, педрада
4	Інші предмети навчального плану	рівень навчальних досягнень учнів; предметні компетенції учнів; результативність освітнього процесу з предмету, що контролюється	робота з документацією; відвідування уроків; співбесіди з вчителями; вивчення поурочного та календарного планування; проведення зрізів; спостереження; анкетування вчителів.	Один раз на п'ять років (відповідно до річного плану закладу)	Наказ, педрада
5	Складові основних орієнтирів виховання учнів 1-10 класів	рівень сформованості основних цінностей, орієнтирів	відвідування уроків та виховних заходів, спостереження, перевірка виховних планів класних керівників та вихователів	Щорічно (відповідно до річного плану закладу)	Наказ,
6	Основні складові Державних стандартів освіти	рівень сформованості навичок	відвідування занять, співбесіди з вихователями, спостереження	Щорічно (відповідно до річного плану закладу)	НПД,

7	Стан гурткової роботи	результативність гурткової роботи, зацікавленість учнів	Відвідування занять; співбесіди з вчителями; вивчення документації	Щорічно (відповідно до річного плану закладу)	Наказ
8	Стан ведення класних журналів, виконання навчальних програм	відповідність нормативним вимогам до ведення ділової документації	перевірка документації	Щорічно: жовтень, грудень, березень, травень	Наказ, довідка

РОЗДІЛ 7

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Перелік програм для вивчення предметів інваріативної складової навчального плану на 2025-2026 навчальний рік

Освітній процес у закладі освіти здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти, розробленої на основі відповідних типових освітніх програм, модельних навчальних програм та навчальних програм, рекомендованих або затверджених Міністерством освіти і науки України, з урахуванням особливостей контингенту здобувачів освіти, їхніх особливих освітніх потреб та організації освітнього процесу в спеціальному закладі освіти.

Перелік освітніх, модельних, навчальних та корекційно-розвиткових програм формується на основі програм, розміщених на офіційних вебресурсах Міністерства освіти і науки України та Інституту модернізації змісту освіти.

Типові освітні програми для спеціальних закладів загальної середньої освіти та відповідні матеріали розміщуються на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України.

Для організації освітнього процесу в початкових класах використовуються Типові освітні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 19.09.2022 № 836 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

7.1 Типові освітні програми для 1-4 класів

Освітній процес у 1-4 класах організовується відповідно до таких типових освітніх програм:

- Типова освітня програма для 1-2 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку, розроблена під керівництвом Чеботарьової О. В., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.09.2022 № 836;
- Типова освітня програма для 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку, розроблена під керівництвом Чеботарьової О. В., затверджена наказом Міністерства освіти і науки

Типові освітні програми визначають основні вимоги до організації освітнього процесу, зміст освітніх компонентів та очікувані результати навчання відповідно до особливостей розвитку здобувачів освіти.

7.2. Модельні навчальні програми для 5 класу

Освітній процес у 5-6 класах базової середньої освіти організовується із використанням модельних навчальних програм для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку.

Модельні навчальні програми використовуються відповідно до обраних закладом освіти освітніх компонентів та навчального плану.

Мовно-літературна освітня галузь

- Модельна навчальна програма «Українська мова» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Пономаренко Н. В., Тороп К. С., Ярмола Н. А.);
- Модельна навчальна програма «Українська мова» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автор Шепічак О. О.);
- Модельна навчальна програма «Українська література» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Пономаренко Н. В., Тороп К. С., Ляшенко В. В.).

Зазначені програми містяться в актуальному переліку модельних навчальних програм ІМЗО.

Математична освітня галузь

- Модельна навчальна програма «Математика» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Прохоренко Л. І., Тороп К. С., Біневич І. В.).

Природнича освітня галузь

- Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Василенко Н. А., Трикоз С. В., Калюкова Ж. С.).

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь

- Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Тороп К. С., Ярмола Н. А., Калюкова Ж. С.).

Інформатична освітня галузь

- Модельна навчальна програма «Інформатика» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Трокай Т. М., Лапін А. В., Ляшенко В. В.);

- Модельна навчальна програма «Інформатика» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автор Кликова С. О.).

Мистецька освітня галузь

- Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Мистецтво» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Тороп К. С., Лопатіна М. В., Прядка І. Є., Шпилєва Ю. І.).

Громадянська та історична освітня галузь

- Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автор Косенко Ю. М.).

Фізична культура

- Модельна навчальна програма «Фізична культура» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Прибега О. М., Василенко Н. А., Лапін А. В., Різченко А. В.).
- Модельна навчальна програма «Технології (квітникарство)» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Скакодуб Т. С., Тороп К. С., Василенко Н. А.);
- Модельна навчальна програма «Технології (столярна справа)» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Тороп К. С., Біневич І. В., Проценко О. С.);
- Модельна навчальна програма «Технології (швейна справа)» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Швець Н. М., Тороп К. С., Дорошенко Н. М.);

6.1. Модельні навчальні програми для 7-9 класів

Освітній процес у 7-9 класах базової середньої освіти організовується із використанням модельних навчальних програм для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку, з урахуванням того, що окремі програми розроблені для 7-10 класів.

Мовно-літературна освітня галузь

- Модельна навчальна програма «Українська мова» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автори Гончарова Н. М., Долганюк О. В., Зубрилова О. М., Литвищенко Т. І.);

- Модельна навчальна програма «Українська мова» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Пономаренко Н. В., Тороп К. С., Анохіна О. А.); \

- Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-10 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Шепічак О. О., Блеч Г. О., Чеботарьова О. В.);

- Модельна навчальна програма «Українська література» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автори Гончарова Н. М., Долганюк О. В., Зубрилова О. М., Литвищенко Т. І.);

- Модельна навчальна програма «Українська література» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Пономаренко Н. В., Тороп К. С., Ляшенко В. В.).

Математична освітня галузь

- Модельна навчальна програма «Математика» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Біневич І. В., Тороп К. С., Глухова С. В.).

Природнича освітня галузь

- Модельна навчальна програма «Географія» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Бондаренко О. Ю., Тороп К. С.);

- Модельна навчальна програма «Географія» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Одинченко Л. К., Скиба Т. Ю.);

- Модельна навчальна програма «Фізика і хімія в побуті» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Глухова С. В., Тороп К. С., Біневич І. В.);

- Модельна навчальна програма «Фізика і хімія у побуті. 7-10 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку та закладів загальної середньої

освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Трикоз С. В., Дзіядевич Л. Г.).

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь

- Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Тороп К. С., Калюкова Ж. С., Скакодуб Т. С.);
- Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-10 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Мякушко О. І., Кожановська О. М.);
- Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність» для 9-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Біневич І. В., Тороп К. С.). Дублювання цієї програми у переліку не допускається.

Інформатична освітня галузь

- Модельна навчальна програма «Інформатика» для 7-11 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Трокай Т. М., Тороп К. С.);
- Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-11 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автор Кликова С. О.).

Мистецька освітня галузь

- Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Мистецтво» для 7–9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Тороп К. С., Лопатіна М. В., Прядка І. Є., Шпилєва Ю. І.).

Громадянська та історична освітня галузь

- Модельна навчальна програма «Історія України» для 7-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Тороп К. С., Василенко Б. В., Ляшенко В. В.);
- Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автор Косенко Ю. М.).

Фізична культура

- Модельна навчальна програма «Фізична культура» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Прибега О. М., Василенко Н. А., Різченко А. В.);
 - Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-11 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автор Бобренко І. В.).
- Технологічна освітня галузь
- Модельна навчальна програма «Технології (квітникарство)» для учнів 7-11 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Скакодуб Т. С., Тороп К. С., Калюкова Ж. С.);
 - порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Швець Н. М., Тороп К. С., Дорошенко Н. М.);
 - Модельна навчальна програма «Технології (столярна справа)» для учнів 7-11 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Біневич І. В., Тороп К. С., Проценко О. С.);
 - Модельна навчальна програма «Технології (обслуговуюча праця)» для учнів 7-11 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Дорошенко Н. М., Тороп К. С., Швець Н. М.);
 - Модельна навчальна програма «Технології (декоративно-ужиткове мистецтво)» для учнів 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Гаврюш В. О.);
 - Модельна навчальна програма «Технології (швейна справа)» для учнів 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Воробйова Т. Г.);
 - Модельна навчальна програма «Технології трудового навчання: швейна справа. 5-11 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Остапенко Л. І., Алексєєва С. І., Чеботарьова О. В.).

7.4. Навчальні програми для 10 класу

Освітній процес у 10 класах організовується відповідно до навчальних програм, що застосовуються для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, з урахуванням Типової

освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627, зі змінами, внесеними наказами МОН від 26.07.2018 № 815 та від 10.06.2019 № 808. Чинна редакція наказу № 627 містить зазначені зміни.

Освітні галузі мови і літератури

- Навчальна програма з української мови для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями (укладачі: Кравець Н. П., Утвенко Н. О.), Київ, 2019;
- Навчальна програма «Українська мова» для 8-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (укладачі: Остапенко Л. І., Висоцька А. М.), Київ, 2016;
- Навчальна програма з української літератури для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями (укладач Кравець Н. П.), Київ, 2019;
- Навчальна програма «Українська література» для 8-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (укладачі: Остапенко Л. І., Чиркіна М. О., Висоцька А. М.), Київ, 2016.

Суспільствознавство

- Навчальна програма «Основи правознавства» для 10 класу спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (укладач Косенко Ю. М.), Київ, 2016.

Математика

- Навчальна програма «Математика» для 8-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (укладачі: Королько Н. І., Троїцька В. В.), Київ, 2016.

Природознавство

- Навчальна програма «Природознавство» для 8-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (укладачі: Блеч Г. О., Трикоз С. В.), Київ, 2016;
- Навчальна програма «Фізика і хімія в побуті» для 8-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (укладачі: Татянчикова І. В., Співак Л. А.), Київ, 2016.

Мистецтво

- Навчальна програма «Музичне мистецтво» для 8 класу спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (укладачі: Левченко Л. Й., Іванців А. Я., Тіщенко Н. Ф.), Київ, 2016.

Технології

- Навчальна програма «Швейна справа» для 8-10 класів спеціальних

закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (автори: Остапенко Л. І., Алексєєва С. І., Карнаухова Л. О.), Київ, 2016;

- Навчальна програма «Інформатика» для 8-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (укладач Кликова С. О.), Київ, 2016.

Здоров'я і фізична культура

- Навчальна програма «Основи здоров'я» для 8-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (укладач Гладченко І. В.), Київ, 2016;
- Навчальна програма «Фізична культура» для 8-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (укладач Бобренко І. В.), Київ, 2016.

6.5. Корекційно-розвиткові програми

Особливістю організації освітнього процесу в спеціальному закладі освіти є його корекційно-розвиткова спрямованість. Корекційно-розвиткова складова реалізується відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти та передбачених навчальними планами корекційно-розвиткових занять.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться за відповідними програмами з корекційно-розвиткової роботи, розміщеними на офіційному вебсайті Інституту модернізації змісту освіти.

У закладі освіти використовуються такі програми:

Соціально-побутове орієнтування

- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями (автор Ярмола Н. А.), Київ, 2018;
- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями (автори Остапенко Л. І., Тарновська Л. І.), Київ, 2016.

Розвиток мовлення

- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення з використанням методики ТАН-Содерберг» для 2-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями (автори Заремба В. В., Ліщук Н. І., Морозова Н. В., Блеч Г. О.), Київ, 2018;
- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 1–4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями (автори Хайдарова О. С., Блеч Г. О.), Київ, 2018;

Ритміка

- Програма з корекційно-розвиткової роботи «У світі ритмів» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями (автори Левченко Л. Й., Гладченко І. В.), Київ, 2018;
- Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку «Ритміка» (автори Редько Л. О., Безкоровайна Л. А.), Київ, 2022.

Лікувальна фізична культура

- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізкультура» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями (автор Бобренко І. В.), Київ, 2018;
- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автор Бобренко І. В.), Київ, 2022.

Офіційний перелік програм з корекційно-розвиткової роботи для дітей з інтелектуальними порушеннями розміщено на вебсайті ІМЗО. У ньому, зокрема, «Світі ритмів», «Розвиток мовлення» та інші програми відповідного спрямування.

7.7. Організація роботи за навчальними програмами

Модельна навчальна програма є основою для розроблення навчальної програми з відповідного навчального предмета або інтегрованого курсу. Вона визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання, зміст навчального предмета або інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів.

Навчальна програма конкретизує зміст навчання відповідно до визначеної кількості навчальних годин та обраного навчального компонента. Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

На основі відповідної навчальної програми вчитель здійснює календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів, темпу засвоєння навчального матеріалу та визначених очікуваних результатів навчання.

Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно- тематичного і поурочного планування визначаються вчителем з урахуванням вимог законодавства та організації освітнього процесу в закладі освіти.

Сукупність типових освітніх, модельних та/або навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі, забезпечує реалізацію змісту навчання за визначеними освітніми галузями та досягнення здобувачами освіти відповідних результатів навчання.

7.8 Навчальна література та навчальні матеріали

Освітній процес здійснюється з використанням підручників та навчальних посібників, які мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України або схвалення для використання в закладах освіти у встановленому законодавством порядку.

Вибір підручників та навчальних матеріалів здійснюється відповідно до освітньої програми, навчального плану, навчальних програм та особливостей освітніх потреб здобувачів освіти.

Електронні версії підручників та інші навчально-методичні матеріали можуть використовуватися під час організації освітнього процесу, зокрема в умовах дистанційного навчання.

Актуальні типові освітні програми, модельні навчальні програми, програми з корекційно-розвиткової роботи та інші навчально-методичні матеріали розміщуються на офіційних вебресурсах Міністерства освіти і науки України та Інституту модернізації змісту освіти.

Перелік програм та навчально-методичного забезпечення може оновлюватися у разі затвердження або рекомендації нових програм Міністерством освіти і науки України. Відповідні зміни до освітньої програми закладу освіти вносяться в установленому порядку.

Основними показниками ефективності реалізації освітньої програми є позитивна динаміка результатів навчання та індивідуального розвитку здобувачів освіти, забезпечення їхньої участі в освітньому процесі, відповідність організації освітнього процесу вимогам законодавства та освітньої програми, результативність корекційно-розвиткової роботи, професійний розвиток педагогічних працівників, забезпечення безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища, ефективність дистанційної педагогічної взаємодії та результати внутрішнього оцінювання і моніторингу якості освіти.

Форма організації освітнього процесу впродовж 2026/2027 навчального року може змінюватися відповідно до безпекової ситуації та рішень, прийнятих у встановленому законодавством порядку.

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
КЗ «Серебрійська спеціальна школа»
Вінницької обласної Ради
Протокол
31 серпня 2026 року № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

КЗ «Серебрійська спеціальна школа»
Вінницької обласної Ради
Зоя КАЛАШНІКОВА

**Навчальний план на 2026-2027 навчальний рік
для 1-4 класів**

**Комунального закладу «Серебрійська спеціальна школа»
Вінницької обласної Ради**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1	2	3	4
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Літературне читання	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	4	4	4
Технологічна	Трудове навчання	2	2	2	2
Інформатична					
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього:		21	22	22	22
Корекційно-розвиткова робота	Соціально побутове орієнтування	2	2	2	2
	Розвиток мовлення	4	4	4	4
	Лікувальна фізкультура	1	1	1	1
	Ритміка	1	1	1	1
Додатковий час на предмети		2	2	3	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		20	21	22	22

Заступник директора
з навчальної роботи



Олена СЛОБОДЯНЮК

Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.09.2022 року №836

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
КЗ «Серебрійська спеціальна школа»
Вінницької обласної Ради
Протокол
31 серпня 2026 року № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
КЗ «Серебрійська спеціальна школа»
Вінницької обласної Ради
Зоя КАЛАШНІКОВА



**Навчальний план на 2026-2027 навчальний рік
для 5, 7, 8, 9 класів
Комунального закладу «Серебрійська спеціальна школа»
Вінницької обласної Ради**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5	7	8	9
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	2
	Українська література	2	2	2	2
Математична	Математика	5	4	4	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	-	-	-
	Фізика і хімія у побуті	-	1	2	2
	Географія	-	1	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	0,5	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	-	-
	Історія України	-	2	2	2
Інформатична	Інформатика	2	2	2	3
Технологічна	Трудове навчання	6	11	11	11
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	-
	Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	2	2
Разом:		27	31,5	32,5	32
Корекційно-розвиткова робота	Соціально побутове орієнтування	2	2	2	2
	Розвиток мовлення	1	1	1	1
	Ритміка	2	2	2	2
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1,5	1,5	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		25	30	32	32

Заступник директора
з навчальної роботи

Олена СЛОБОДЯНЮК

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
КЗ «Серебрійська спеціальна школа»
Вінницької обласної Ради
Протокол
31 серпня 2026 року № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
КЗ «Серебрійська спеціальна школа»
Вінницької обласної Ради
Зоя КАЛАШНІКОВА

**Навчальний план на 2026-2027 навчальний рік
для 10 класу
Комунального закладу «Серебрійська спеціальна школа»
Вінницької обласної Ради**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		10
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Основи правознавства	1
Математика	Математика	4
Природознавство	Фізика і хімія в побуті	1
Технології	Трудове навчання	18
	Інформатика	1
	Фізична культура	2
Разом:		31
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально побутове орієнтування	2
	Розвиток мовлення	1
	Ритміка	2
Додатковий час на навчальні предмети		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		32

Заступник директора
з навчальної роботи



Олена СЛОБОДЯНЮК

Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 року №627

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
КЗ «Серебрійська спеціальна школа»
Вінницької обласної Ради
Протокол
31 серпня 2026 року № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
КЗ «Серебрійська спеціальна школа»
Вінницької обласної Ради
Зоя КАЛАШНІКОВА



**Навчальний план на 2026-2027 навчальний рік
Комунального закладу «Серебрійська спеціальна школа»
Вінницької обласної Ради
Дошкільне відділення**

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах
		Старша вікова група
Ознайомлення із соціумом		3
Ознайомлення з природнім довкіллям		2
Художньо-продуктивна діяльність		5
Логіко-математичний розвиток		2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування		3
Здоров'я та фізичний розвиток		3
Разом		18
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	Розвиток мовлення	5
Максимальна кількість занять на тиждень		20

Наказ МОН України від 20.04.2015р. №446
Санітарний регламент для закладів дошкільної освіти
(наказ МОЗ №1604 від 21.10.2025)

Заступник директора
з навчальної роботи

Олена СЛОБОДЯНЮК